

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета
факультета философии и политологии
и.о. декана факультета
_____ А.О.Омирбекова
Протокол №11 25.06. 2021 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

6В01101 – Педагогика и психология

Курс – 2, русское отделение
Семестр – 3
ECTS – 6
Весенний семестр

Составитель: к.п.н., доцент **Иманбекова Б.И.**

Алматы, 2021

Программа итогового экзамена дисциплины составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента Б.И.Иманбековой

На основании рабочего учебного плана специальности «**6В01101 – Педагогика и психология**»

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от «15» «06» 2021 г. Протокол №33

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

Н.С. Алгожаева

Рекомендован методическим советом факультета «17» 06. 2021 г., протокол № 13

Председатель

М.П.Кабакова

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Учебные темы, выносимых на экзамен: Форма итогового экзамена по дисциплине - устный (offline). Экзаменационные вопросы составляются в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине. При подготовке к экзамену необходимо также повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

Особенности проведения экзамена: во время экзамена студент отвечает на экзаменационные вопросы в соответствии с установленным графиком, устно. Экзамен будет проходить в режиме offline в аудиториях и лекционных залах с видеокамерой высокого разрешения и записью звука.

Результаты обучения:

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

- понимать теоретические и методические основы воспитательной работы, современные технологии организации воспитания, технологии субъект-субъектного взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе школы;
- педагогически обосновывать применяемые методы воспитания;
- разрабатывать и реализовывать программы проектов, планов воспитательных мероприятий в организациях образования;
- уметь определять цели и задачи воспитания учащихся;
- проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе;
- использовать педагогические знания об общих основах теории воспитания в будущей профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Форма проведения экзамена: СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Устный.

Преподаватель в вопросник ИС Univer (univer.kaznu.kz) загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине.

Устные экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе Univer.

Дата и время сдачи: проводится устно (offline) в соответствии с графиком летней экзаменационной сессии.

Время экзамена: каждому студенту дается 30 минут на подготовку и 7-10 минут на ответ.

Каждому студенту предлагается по 3 вопроса индивидуально.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока:

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает умение и понимание студентами своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, анализировать, писать эссе.

Важно помнить, что экзамен предполагает СВОЕВРЕМЕННУЮ сдачу выполненной

работы.

Проверка работы. По итогам проверки преподаватель аттестует участников экзамена. Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен— до 72 часов.

Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена

1 Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса

Сущность, цели и задачи воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса.

2. Общие закономерности, принципы и классификация методов воспитания

Характеристика закономерностей и методов воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания и их классификация.

3. Исторические аспекты воспитания

История возникновения воспитания. Вклад зарубежных педагогов в науку о воспитании. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании. Воспитательные системы И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Ю.П. Сокольникова и Н.Е Щурковой.

4. Современные воспитательные технологии и их характеристика

Технология организации воспитательной работы в школе.
Роль современных педагогических технологий в воспитании личности.

5. Воспитательный процесс в классе как компонент школьной воспитательной системы

Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива.
Воспитание личности в коллективе.

6. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы Методы и приемы педагогической поддержки.

7. Содержание деятельности классного руководителя в педагогическом процессе

Функции и виды деятельности классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Компетентность современного учителя в формировании ученического коллектива.

8. Система работы классного руководителя с трудными детьми

Социально-психологическое сопровождение «трудных детей». Организация воспитательной работы с трудными детьми

9. Система воспитательной работы с одаренными детьми

Система воспитательной работы с одаренными детьми вне школы. Организация воспитательной работы с одаренными детьми.

10. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся

Социально-педагогические технологии формирования здорового образа жизни у школьников.

11. Методика профориентационной работы с учащимися

Формы профориентационной работы.

12. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников

Методика работы классного руководителя с родителями. Взаимодействие школы и семьи. Роль семьи в воспитании личности

13. Воспитательная работа в развитии детско-юношеских инициатив

Цель и задачи организации досуга учащихся, формы досуговой деятельности.

14. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы

Методы и методики диагностирования воспитанности учащихся.

15. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Методика разработки воспитательных мероприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Воспитательная работа с "проблемными" учащимися. Планирование. Мониторинг развития учащихся. Разработки занятий с педагогами и родителями. — М., Изд.: Учитель, 2007.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и технологии / Под ред. Щурковой Н.Е.-М, 1998.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.А.Степанова. - М., 2000.
4. Калюжный А.А., Тажбаева СТ., Алимбаева А.А. Классный руководитель. - Алматы: АГУ им.Абая, 2000.
5. Касен Г.А., Абдуллаева П.Т. Социально-психологическое консультирование в школе: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2011.- 394 с.
6. Методика воспитательной работы. В.А. Слостенин. М.: Академия. 2004.
7. Седова, Л. Н. Теория и методика воспитания: краткий курс, 2002.

Дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб.

заведений / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина и др.; Под ред. А. Слостенина - 3-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.

2. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. — М.: Изд.: Перспектива, 2008.

3. Теория и методика воспитательной работы. В.С. Кукушин. Ростов на Дону. 2002.

4. П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2011.

Интернет-ресурсы: Дополнительный учебный материал и методическая информация используемая для выполнения домашних заданий и проектов:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

- «Открытый университет Казахстана» - <https://openu.kz>.

- <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

Критерии оценки экзамена:

Оценка	Числовой показатель	Содержание ответа
Отличн	95-100 (A) 90-94 (A-)	1. Ответы на экзаменационные вопросы изложены теоретически четко, подробно. 2. Содержание представленной информации грамотно, логически гармонично; 3. Ответы блока 1-2 свидетельствуют о хорошем усвоении теоретического материала; 4. Проявляется способность к творческой работе.
Хорошо	85-89 (B+) 80-84 (B) 75-79 (B-) 70-74 (C+)	1. Ответы на экзаменационные вопросы соответствуют требованиям к содержанию темы. 2. В содержании имеются не раскрытые аспекты. 3. Практические особенности не описаны полностью. 4. Ответы блока 1-2 свидетельствуют о 80% усвоении теоретического материала.
Удовлетворительно	65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59 (D+) 50-54 (D)	1. Работа выполнена, но содержание не полностью раскрыто. 2. Практические особенности не описаны. 3. Ответы краткие, с дополнительной систематизацией, информацией, требует логичности.
Неудовлетворительно	25-49 (FX) 0-24 (F)	1. Экзаменационные тесты не соответствуют программе. В ответе на теоретический вопрос очень много ошибок. 2. Практического ответа нет вообще. 3. Ответ содержит грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.

